



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



المركز الوطني للقياس
National Center for Assessment



منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024 (TALIS)

استبانة المعلم

التطبيق الفعلي

اللغة العربية، المملكة العربية السعودية

هيئة تقويم التعليم والتدريب
المركز الوطني للقياس

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي
(IEA)، هولندا وألمانيا

المجلس الأسترالي للبحث العلمي
(ACER)، أستراليا

TQ_Introduction_ar-SA

نبذة عن المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) 2024

المسح الدولي للتعليم والتعلم بنسخته الرابعة هو مسح دولي يتيح الفرصة للمُدرِّبين والمعلمين لتقديم مدخلات تصب في مصلحة تقييم التعليم وتنمية السياسات التعليمية. وتقوم منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بإجراء هذا المسح الدولي الذي تشارك فيه المملكة العربية السعودية إلى جانب أكثر من 50 بلد حول العالم.

المقارنات الدولية الناتجة عن هذا المسح ستتيح للدول المشاركة معرفة التحديات المشتركة دولياً والتعلم من المناهج والسياسات الأخرى. كما يقدم المعلمون والمديرون في هذه الاستبانة معلومات عن قضايا التعلم والتعليم مثل: درجاتهم العلمية، والتطوير المهني، والممارسات المهنية والتربوية، والمفاهيم الوظيفية، والبيئات التعليمية، والإدارة، بالإضافة إلى مختلف المسائل المستحدثة المتعلقة بنظام التعليم مثل: التنوع والمساواة، ومهارات التعلم العاطفية والاجتماعية للطلاب، واستخدامات التقنية في التعليم، وكذلك التعليم عن البيئة والاستدامة.

نتطلع من خلال هذه الاستبانة TALIS لعام 2024 إلى رسم صورة متكاملة عن الممارسات التعليمية في جميع البلدان المشاركة. علماً بأنه قد تختلف البلدان وكذلك الأفراد في مناهجهم التعليمية، لذلك نحن نثق بخبرتك لوصف أعمالك المهنية، وآرائك بأقصى قدر ممكن من الدقة.

ربما تكون بعض الأسئلة غير مناسبة للسياق الوطني المتبع في بلدك؛ لأنّها دراسة دولية، لذلك نرجو الإجابة بقدر استطاعتك عن جميع الأسئلة بأفضل قدر ممكن.

السريّة

يتم التعامل بكل سرّيّة مع جميع المعلومات التي يتم جمعها في هذه الدراسة. إذا عُرضت نتائج لدراسة معينة لبلد من البلدان أو مدرسة في إحدى البلدان فإننا نضمن لك

عدم إظهار أي بيانات متعلقة بك أو بمدرستك أو بمنسوبيها في التقارير المتعلقة بهذه النتائج. ننبه على أن المشاركة في هذه الاستبانة اختيارية، ويمكن لأي فرد الانسحاب منها في أي وقت.

نبذة عن الاستبانة

- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المدرسة'، نعني بمصطلح 'المدرسة': مدرستك.
- سيستغرق إكمال هذه الاستبانة بين 45 إلى 60 دقيقة تقريبًا.
- تم كتابة إرشادات الإجابة على الأسئلة بخط مائل.
- يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق وضع علامة على الإجابة الأكثر ملاءمة.

للمزيد من المعلومات حول الاستبانة يمكنك التواصل مع مدير مدرستك أو التواصل مع المركز الوطني للقياس على الرقم 920033555.

شكرًا جزيلاً على مشاركتك.

TQ_Headline_Background_ar-SA

الخبرات والمؤهلات

هذه الأسئلة تتعلق بك وبتعليمك وبالوقت الذي أمضيته في التدريس. للإجابة عن الأسئلة يرجى منك اختيار الإجابة/الإجابات الصحيحة أو اكتب أرقامًا عند الضرورة.

TQ_02_ar-SA

العمر:

فضلاً، اكتب رقماً.

سنة

TQ_04_ar-SA

ما نوع تعليمك في أول مؤهل للتدريس؟

يعد البرنامج التدريبي أو التعليمي للمعلمين غير المتخصصين مطلباً للمعلمين المستقبليين لإتمام مرحلة ما بعد التعليم الثانوي ومن ثم الحصول على مؤهل أكاديمي للتعليم، وعادة ما يكون من إحدى الجامعات مع التركيز على المادة التعليمية والتربوية والممارسة، سواء كان ذلك متزامناً أم متتابعاً.

البرنامج التدريبي أو التعليمي السريع/القصير للمعلمين المتخصصين يشير إلى مسارات للحصول على وظائف في التدريس، وهي تختلف عن برامج تدريب المعلمين وتعليمهم المنتظمة فيما يتعلق بالمدة أو المحتوى، وهو مصمم لفئات معينة (ومنهم على سبيل المثال: المتقدمون لمهنة أخرى، أو المتقدمين الذين لديهم بعض الخبرات في التدريس، أو المتقدمين ذوي مستويات معرفة عالية بالمادة التعليمية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

البرنامج التدريبي أو التعليمي للمعلمين غير المتخصصين

☐

☐ البرنامج التدريبي أوالتعليمي السريع/القصير للمعلمين المتخصصين

☐ تعليم أو تدريب يتعلق بتدريس مادة تعليمية محددة فقط.

☐ لدي مؤهل آخر معتمد غير المذكور سابقاً.

☐ لا يوجد لدي مؤهل رسمي مرتبط بتخصص المادة التي أدرّسها أو أي تخصص تربوي تعليمي.

TQ_05_ar-SA

في أي عام أكملت أول مؤهل تعليمي لك؟

يُكتفى بكتابة السنة التقريبية بالتقويم الميلادي.

فضلاً، اكتب رقماً.

TQ_06_ar-SA

إلى أي مدى تتفق مع العبارات التالية المتعلقة بمؤهلاتك التعليمية الأولى؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) ساعدتني على تقوية فهمي للمواد التي أدرسها.

☐☐☐☐

(ب) منحتني بعض الأفكار لإدارة سلوك الصف بنجاح.

☐☐☐☐

(ج) شملت وقتًا كافيًا لأحظى بملاحظات صفية.

☐☐☐☐

(د) شملت توازنًا جيدًا بين الجوانب النظرية والعملية للتدريس.

☐☐☐☐

(هـ) وفرت لي فرصًا عملية كافية للتدريس في المدرسة.

☐☐☐☐

(و) ذات جودة عالية بشكل عام.

☐☐☐☐

TQ_07_ar-SA

إلى أي مدى أسهم تعليمك وتدريبك بتحضيرك للجوانب التالية من التدريس لهذه السنة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً	قليلاً جداً	قليلاً	كثيراً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) يحتوي على بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) طرق تدريس بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) طرق تدريس عامة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تدريبات في الفصل على بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) تعليم مجموعة من الطلاب من ثقافات متنوعة، أو لغات مختلفة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) دعم التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) إشراك الطلاب في الاستدامة البيئية			



TQ_07 (ISCED1)_ar-SA

إلى أي مدى أسهم تعليمك وتدريبك بتحضيرك للجوانب التالية من التدريس لهذه السنة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

كثيراً

قليلاً

قليلاً جداً

مطلقاً

(أ) يحتوي على بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها.

☐☐☐☐

(ب) طرق تدريس بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها.

☐☐☐☐

(ج) طرق تدريس عامة

☐☐☐☐

(د) تدريبات في الفصل على بعض الموضوعات التي أدرسها أو جميعها.

☐☐☐☐

(هـ) التعليم في بيئة ثقافية أو لغوية متعددة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) دعم التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) إشراك الطلاب في الاستدامة البيئية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) تعزيز اللعب والتفاعل مع الأقران			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) دعم انتقال الأطفال من مرحلة تعليم الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم الابتدائية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_08_ar-SA

هل كانت مهنة التدريس خيارك المهني الأول؟

"المهنة" هي وظيفة مدفوعة الأجر باعتبارها العمل الذي تمارسه في حياتك.

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

TQ_Headline_Current_Work_ar-SA

عملك الحالي

TQ_09_ar-SA

ما حالتك الوظيفية كمعلم في هذه المدرسة؟

ضع علامة على اختيار واحد.

☐ موظف رسمي (وظيفة مستمرة دون تاريخ انتهاء قبل سن التقاعد)

☐ عقد محدد لأكثر من عام دراسي

☐ عقد محدد بعام دراسي أو أقل

TQ_10_ar-SA

هل تعمل حالياً كمعلم لطلاب التعليم المتوسط في مدرسة أخرى؟

ضع علامة على اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

TQ_11_ar-SA

إذا كانت الإجابة على السؤال السابق 'نعم'، فكم عدد
المدارس الأخرى التي تعمل فيها حالياً معلماً للمرحلة المتوسطة؟

فضلاً، اكتب رقماً.

مدرسة

TQ_12_ar-SA

ما حالتك الوظيفية بوصفك معلماً في هذه المدرسة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ متفرّغ تفرّغًا تامًّا (أكثر من 90% من ساعات العمل الكاملة).

☐ متفرّغ تفرّغًا جزئيًّا (71% إلى 90% من ساعات العمل الكاملة).

☐ متفرّغ تفرّغًا جزئيًّا (50% إلى 70% من ساعات العمل الكاملة).

☐ متفرّغ تفرّغًا جزئيًّا (أقل من 50% من ساعات العمل الكاملة).

TQ_13_ar-SA

كم عدد سنوات خبرتك سواء كنت فيها متفرّغًا تفرّغًا تامًّا أم جزئيًّا؟

لا تحسب الإجازات المطولة: كإجازة الأمومة أو الأبوة.

فضلاً اكتب رقمًا في كل صف'. اكتب 0 (صفر) إذا لم تكن لديك خبرة.

فضلاً اجمعها لسنوات كاملة، على سبيل المثال: إذا كانت هذه سنتك التدريسية الأولى اكتب '1'

أ) سنة/ سنوات عملت فيها معلمًا في هذه المدرسة.

ب) سنة/ سنوات عملت فيها معلمًا إجمالاً.

ج) سنة/ سنوات قضيتها في مجالات تعليمية أخرى غير وظيفة (معلم)، على سبيل المثال: محاضر في جامعة، ممرضة.

د) سنة/ سنوات قضيتها في أعمال أخرى ليس لها علاقة بالتعليم.

TQ_14_ar-SA

**في آخر أسبوع دراسي تام، كم ساعة كاملة (60 دقيقة) قضيتها
في مهام متعلقة بعملك في هذه المدرسة؟**

احسب الوقت الذي قضيته في التدريس، وتحضير الدروس، والتعاون مع المعلمين الآخرين، والمشاركة في اجتماعات الموظفين، والمشاركة في التعلم المهني ومهام العمل الأخرى. أيضاً قم باحتساب المهام التي أنجزتها في المساء، وإجازة نهاية الأسبوع، أو في أي وقت خارج ساعات العمل.

الأسبوع الدراسي التام هو الأسبوع الذي لا تتخلله إجازات أو عطلات رسمية أو إجازات مرضية وغيرها.

اجمع الساعات لأقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

TQ_15_ar-SA

**من إجمالي تلك الساعات، كم ساعة كاملة (60 دقيقة) قضيتها في
التدريس في هذه المدرسة في آخر أسبوع دراسي تام؟**

فضلاً احسب فقط ساعات التدريس الفعلية.

في السؤال القادم سيسجل الوقت الذي قضيته في التحضير، والتصحيح، والتعلم المهني، وغير ذلك.

اجمع الساعات إلى أقرب ساعة كاملة.

ساعات تدريسية

TQ_16_ar-SA

تقريبًا، كم ساعة كاملة (60 دقيقة) قضيتها في المهام التالية المتعلقة بوظيفتك في هذه المدرسة وذلك في آخر أسبوع دراسي تام؟

يتضمن ذلك المهام التي قمت بها في أثناء إجازة نهاية الاسبوع أو في المساء أو أي وقت آخر خارج ساعات الصف الدراسي. استبعد جميع الأوقات التي قضيتها في التدريس؛ لأنها سُجلت في السؤال السابق.

التقديرات التقريبية كافية.

إذا لم تقم بالمهمة في آخر أسبوع دراسي تام اكتب 0 (صفر).

قربها إلى أقرب ساعة كاملة.

أ) الإعداد للدروس والتحضير لها سواء أكان ذلك في المدرسة أم خارجها.

ساعة

ب) العمل والمناقشة مع فريق عمل داخل المدرسة.

ساعة

ج) تصحيح إجابات الطلاب ووضع الدرجات.

ساعة

د) الإرشاد الطلابي (بما في ذلك الإشراف على الطلاب، والأخذ بأيديهم، الإرشاد عن بعد، والإرشاد الوظيفي والسلوكي).

ساعة

هـ) المشاركة في إدارة أعمال المدرسة.

ساعة

و) أعمال لها علاقة بالإدارة (بما في ذلك الاتصالات، والأعمال الورقية إضافة إلى المهام المكتبية).

ساعات

ز) أنشطة التعلم المهني

ساعة

ح) التواصل والتعاون مع أولياء الأمور.

ساعة

ط) المشاركة في الأنشطة غير الصفية (كالرياضية والثقافية خارج المدرسة).

ساعة

TQ_Headline_Professional_Learning_ar-SA

التعلم المهني

في هذا القسم، يُمثّل (التعلم المهني) جميع الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات الفرد ومعرفته وخبراته وخصائصه الأخرى بوصفه معلمًا.

نرجو أن تكون إجابتك محصورة في التعلم المهني الذي حصلت عليه بعد التعليم أو التدريب الأولي.

TQ_17_ar-SA

هل شاركت في أي من الأنشطة التوجيهية عندما بدأت العمل في هذه المدرسة؟

صممت "الأنشطة التوجيهية" لدعم المعلمين الجدد في مهنة التدريس وكذلك المعلمين ذوي الخبرة الجدد في هذه المدرسة.

وُنظِّم على أنها "برامج توجيهية رسمية"، مثل: الإشراف المنتظم من المدير، وتخفيض عبء التدريس، وترتيبات التوجيه الرسمية مع المعلمين ذوي الخبرة، ونحو ذلك، أو بوصفها "أنشطة تعريفية غير رسمية"، وهي أنشطة غير منظمة أو غير مخططة تشمل التعريفات

العامّة للمدرسة والعمل، وعمل الزملاء غير الرسمي مع معلمين جدد آخرين، وكتيبيًا ترحيبيًا، ونحو ذلك.

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

أ) شاركت في برنامج تعريف رسمي.

☐☐

ب) شاركت في أنشطة تعريف غير رسمية.

☐☐

TQ_18_ar-SA

عندما بدأت العمل في هذه المدرسة، هل كانت الأمور التالية جزءًا من برنامجك التعريفي؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

أ) دورات/ندوات/ ورش عمل تستلزم الحضور شخصيًا

☐☐

ب) دورات/ندوات/ ورش عمل عبر الإنترنت

☐☐

ج) أنشطة على الإنترنت (مثل: المجتمعات الافتراضية)

☐☐

د) اجتماعات مجدولة مع مدير المدرسة و/أو المعلم الخبير

☐☐

هـ) إشراف مدير المدرسة و/أو المعلم الخبير

☐☐

و) التواصل/التعاون مع المعلمين الآخرين

☐☐

ز) التدريس المشترك (الجماعي) مع معلمين ذوي خبرة

☐☐

ح) ملفات أو مدونات يومية أو مجلات

☐☐

ط) تقليل الأعباء التدريسية

☐☐

ي) إعطاء مقدمة عامة/إدارية

☐☐

ك) مراقبة أداء المعلمين في هذه المدرسة



TQ_19_ar-SA

هل تمارس الآن أي نشاط له علاقة بالتلمذة كجزء من الترتيبات الرسمية في المدرسة؟

"التلمذة" هي نظام دعم في المدرسة يقوم به معلم خبير تجاه معلم تنقصه الخبرة. وقد يشمل جميع المعلمين في المدرسة أو المعلمين الجدد فقط ولا تشمل تلمذة المعلمين أثناء التدريس في هذه المدرسة.

فضلاً علِّم على اختيار واحد في كل سطر.

لا

نعم

أ) لدي الآن استاذ تلمذة لمساعدتي

☐☐

ب) أنا الآن استاذ تلمذة لمعلم آخر.

☐☐

TQ_20 (LRN)_ar-SA

في أثناء الاثني عشر شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

نعم حضورياً	نعم عن بعد	نعم حضورياً وعن بعد	لا
أ) دورات/ حلقات دراسية/ ورش عمل			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مؤتمرات تعليمية يعرض فيها المعلمون والباحثون بحوثهم، أو يناقشون فيها قضايا التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) برنامج تدريبي رسمي (مثل: برنامج بشهادة)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) زيارة مدارس أخرى لأستفيد في تدريسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) زيارات إلى أماكن العمل أو المنظمات العامة أو المنظمات غير الحكومية المتعلقة بالتدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) انطباعات متعلقة بملحوظات الدرس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ز) التدريب بوصفه جزءًا من تنظيم مدرسي رسمي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الشبكات الرسمية أو غير الرسمية للمعلمين لأغراض التعلم المهني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) أنشطة التعلم الذاتية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) أخرى

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_21 (LRN)_ar-SA

هل صُمِن أي من الموضوعات المدرجة أدناه في أنشطة التعلم المهني الخاصة بك خلال الأشهر الـ 12 الماضية؟

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة هم أولئك الذين حُدِّدت حاجة التعليم الخاص لهم رسميًا؛ لأنهم من ذوي الإعاقة عقليًا أو جسديًا أو عاطفيًا. وهم غالبًا من الذين تتوفر لهم موارد إضافية عامة أو خاصة (موظفون أو موارد مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

الاستدامة البيئية تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية الأنظمة البيئية على الأرض. يعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسية للاستدامة البيئية.

الذكاء الاصطناعي' هو قدرة أجهزة الكمبيوتر على أداء المهام التي يُعتقد تقليديًا أنها تنطوي على الذكاء البشري'. يشمل ذلك التنبؤات، أو اقتراح القرارات، أو إنشاء نص ما.

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

نعم

لا

أ) معرفة الموضوعات التي أدرسها وفهمها

☐☐

ب) علم التربية في المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐

ج) معرفة المنهج الدراسي

☐☐

د) تدريبات على تقييم الطلاب

☐☐

هـ) المهارات التربوية لدمج الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس

☐☐

و) المهارات التقنية لاستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

☐☐

ز) استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلّم

☐☐

ح) سلوك الطالب وإدارة الصف

☐☐

ط) الإشراف على المدرسة وإدارتها

☐☐

ي) طرق التعلم الفردي

☐☐

ك) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ل) التعليم في بيئة ثقافية أو لغوية متعددة

☐☐

م) تحليل نتائج تقويم الطلاب وتوظيفها

☐☐

ن) التعاون بين المعلم وأولياء الأمور

☐☐

س) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

☐☐

ع) معرفة المقصود بالاستدامة البيئية وفهمها

☐☐

ف) أخرى

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_ar-SA

هل ضَمِّن أي من الموضوعات المدرجة أدناه في أنشطة التعلم المهني الخاصة بك خلال الاثني عشر شهرًا الماضية؟

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة هم أولئك الذين حُدِّدت حاجة التعليم الخاص لهم رسميًا؛ لأنهم من ذوي الإعاقة عقليًا أو جسديًا أو عاطفيًا. وهم غالبًا من الذين تتوفر لهم موارد إضافية عامة أو خاصة (موظفون أو موارد مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

الاستدامة البيئية تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية الأنظمة البيئية على الأرض. يعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسية للاستدامة البيئية.

الذكاء الاصطناعي : هو قدرة أجهزة الكمبيوتر على أداء المهام التي يُعتقد تقليديًا أنها تنطوي على الذكاء البشري. يمكن أن يشمل ذلك التنبؤات، واقتراح القرارات، وإنشاء نص ما.

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

(أ) معرفة الموضوعات التي أدرسها وأفهمها

☐☐

(ب) علم التربية في المقررات التي أقوم بتدريسها.

☐☐

(ج) معرفة المنهج الدراسي

☐☐

(د) تدريبات على تقييم الطلاب

☐☐

(هـ) المهارات التربوية لدمج الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس

☐☐

(و) المهارات التقنية لاستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

☐☐

(ز) استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلّم

☐☐

(ح) سلوك الطلاب وإدارة الصف

☐☐

(ط) الإشراف على المدرسة وإدارتها

☐☐

(ي) طرق التعلم الفردي

☐☐

(ك) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

(ل) التعليم في بيئة ثقافية أو لغوية متعددة

☐☐

م) تحليل نتائج تقييم الطلاب وتوظيفها

☐☐

ن) التعاون بين المعلم وأولياء الأمور

☐☐

س) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

☐☐

ع) معرفة الاستدامة البيئية وفهمها

☐☐

ف) اللعب والتفاعل مع الأقران

☐☐

ص) انتقال الأطفال من تعليم الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم الابتدائي

☐☐

ق) أخرى

☐☐

TQ_22 (LRN)_ar-SA

في الاثني عشر شهرًا الماضية، إلى أي مدى كان للأنشطة المتعلقة بتعلمك المهني أثرًا إيجابيًا في تدريسك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

مطلقاً ☐

قليلاً جداً ☐

قليلاً ☐

كثيراً ☐

TQ_23 (Version C) (LRN)_ar-SA

ما مدى أهمية خصائص التعلم المهني التالية في نظرك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً	قليلاً جداً	قليلاً	كثيراً
أ) أن يُبنى على معرفتي السابقة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) أن يتكيف مع احتياجاتي التطويرية الشخصية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) أن يكون له هيكلًا متسقًا			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(د) أن يركز على المحتوى اللازم لتدريس المادة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) أن يوفر فرصًا للتعلم الفعال

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) أن يتيح فرصًا لتبادل الأفكار بصورة تعاونية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) أن يوفر فرصًا لممارسة/تطبيق أفكار ومعارف جديدة في الفصل الدراسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) أن يسمح بفرص تكوين انطباعات عن الدرس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) أن يحتوي على أنشطة متابعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) أن يلبي احتياجات المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ك) أن يشمل معظم الزملاء من هذه المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ل) أن يستمر على مدى طويل (على سبيل المثال: عدة أسابيع أو أكثر).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_24 (LRN)_ar-SA

فيما يتعلق بالمجالات المذكورة أدناه، يرجى توضيح مدى احتياجك حاليًا إلى أنشطة التعلم المهنية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مستوى عالٍ من
الحاجة

مستوى متوسط من
الحاجة

مستوى منخفض من
الحاجة

لا أحتاج إليها حاليًا

أ) معرفة الموضوعات التي أدرسها وأفهمها

☐☐☐☐

ب) علم التربية في المقررات التي أدرسها

☐☐☐☐

ج) معرفة المنهج الدراسي

☐☐☐☐

د) تدريبات على تقويم الطلاب

☐☐☐☐

هـ) المهارات التربوية لدمج الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس

☐☐☐☐

و) المهارات التقنية لاستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) استخدام مهارات الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلّم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) سلوك الطالب وإدارة الصف

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) الإشراف على المدرسة وإدارتها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) طرق التعلم الفردي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) التعليم في بيئة ثقافية أو لغوية متعددة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) تحليل نتائج تقويم الطلاب وتوظيفها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) التعاون بين المعلم وأولياء الأمور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(س) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

☐☐☐☐

(ع) معرفة الاستدامة البيئية وفهمها

☐☐☐☐

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_ar-SA

فيما يتعلق بالمجالات المذكورة أدناه، يرجى توضيح مدى احتياجك حاليًا إلى أنشطة التعلم المهنية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مستوى عالٍ من
الحاجة

مستوى متوسط من
الحاجة

مستوى منخفض من
الحاجة

لا أحتاج إليها حاليًا

(أ) معرفة الموضوعات التي أدرسها وأفهمها

☐☐☐☐

(ب) علم التربية في المقررات التي أدرسها

☐☐☐☐

(ج) معرفة المنهج الدراسي

☐☐☐☐

(د) تدريبات على تقويم الطلاب

☐☐☐☐

(هـ) المهارات التربوية لدمج الوسائل والمصادر الرقمية في التدريس

☐☐☐☐

(و) المهارات التقنية لاستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

☐☐☐☐

(ز) مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي للتدريس والتعلّم

☐☐☐☐

(ح) سلوك الطالب وإدارة الصف

☐☐☐☐

(ط) الإشراف على المدرسة وإدارتها

☐☐☐☐

(ي) طرق التعلم الفردي

☐☐☐☐

(ك) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐☐☐

(ل) التعليم في بيئة ثقافية أو لغوية متعددة

☐☐☐☐

(م) تحليل نتائج تقييم الطلاب وتوظيفها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ن) التعاون بين المعلم وأولياء الأمور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(س) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ع) معرفة الاستدامة البيئية وفهمها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ف) اللعب والتفاعل مع الأقران

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ص) انتقال الأطفال من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم الابتدائية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_25 (LRN)_ar-SA

إلى أي مدى توافق على أن العقبات التالية تحول دون مشاركتك في التعلم المهني؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدّة

(أ) ليس لدي المتطلبات المسبقة اللازمة للحضور (مثل: المؤهلات، والخبرة، والأقدمية).

☐☐☐☐

(ب) التعلم المهني مكلف جدًّا.

☐☐☐☐

(ج) نقص في دعم الجهة الموطّعة.

☐☐☐☐

(د) التعلم المهني يتعارض مع جدول عملي.

☐☐☐☐

(هـ) ليس لدي وقت بسبب الالتزامات أو المسؤوليات الأخرى.

☐☐☐☐

(و) لم تُوفّر فرص تعلم مهني ذات صلة.

☐☐☐☐

(ز) لا توجد حوافز للمشاركة في التعلم المهني.

☐☐☐☐

(ح) التعلم المهني غير متاح لأن المسافة بعيدة.

☐☐☐☐

ط) التعلم المهني غير متاح بسبب عدم كفاية المصادر الرقمية.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_ar-SA

التدريس بشكل عام

TQ_26_ar-SA

بالمعدل، ما مقدار تأديتك لما يأتي؟

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

مرة واحدة أو
أكثر في
الأسبوع

مرة إلى
ثلاث مرات
في الشهر

خمسة إلى
عشر مرات
في العام

مرتين إلى
أربع مرات
في العام

مرة واحدة
في العام أو
أقل

ولا مرة

أ) التدريس المشترك كفريق في صف واحد

☐☐☐☐☐☐

ب) ملاحظة فصول المعلمين الآخرين وتقديم تغذية راجعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) المساهمة في الأنشطة المشتركة بين مختلف الصفوف والفئات العمرية (مثل المشاريع الطلابية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) تبادل المواد التعليمية مع الزملاء

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) النقاش حول تطوير تعلم طلاب معينين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) التعاون مع معلمين آخرين من هذه المدرسة لتطوير معايير مشتركة في تقييم تطور تعلم طلاب المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) المشاركة في التطوير المهني التعاوني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) التعاون مع الوالدين أو أولياء الأمور لإثراء أنشطة التعلم للطلاب بشكل عام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_ar-SA

ما مدى قدرتك على القيام بما يأتي أثناء التدريس؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً	أحياناً	غالباً	دائماً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) إقناع الطلاب أنّ بإمكانهم تحسين أدائهم المدرسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مساعدة الطلاب على تقدير أهمية التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) وضع أسئلة جيّدة للطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) التحكم في السلوكيات المشوشة على الطلاب في الصف			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) تحفيز الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير بالدراسة والتعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) أوضح توقعاتي بشأن سلوكيات الطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة التفكير الناقد			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) جعل الطلاب يلتزمون بقواعد الصف أثناء الحصة			

☐☐☐☐

ط) تهدئة الطالب الذي يزعج زملاءه، أو يصدر ضجيجًا يعيق الحصة الدراسية

☐☐☐☐

ي) استخدام عدة إستراتيجيات لتقويم الطلاب

☐☐☐☐

ك) تقديم أساليب شرح بديلة لتوضيح الفكرة إذا التبس الأمر على الطلاب

☐☐☐☐

ل) استخدام إستراتيجيات تعليم متنوعة في الحصة الدراسية

☐☐☐☐

م) دعم تعلم الطلاب باستخدام المصادر والوسائل الرقمية

☐☐☐☐

ن) مساعدة كل طالب على التقدم

☐☐☐☐

س) تقليل نسبة الفاقد التعليمي بين الطلاب

☐☐☐☐

ع) دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

☐☐☐☐

ف) دعم تعلم الطلاب حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_ar-SA

ما مدى قدرتك على القيام بما يأتي أثناء التدريس؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) إقناع الطلاب بإمكانية تحسين أدائهم المدرسي

☐☐☐☐

(ب) مساعدة الطلاب على تقدير أهمية التعليم

☐☐☐☐

(ج) وضع أسئلة جيّدة للطلاب

☐☐☐☐

(د) التحكم في السلوكيات المشتتة لانتباه الطلاب في الصف

☐☐☐☐

(هـ) تحفيز الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير بالدراسة والتعليم

☐☐☐☐

و) أوضح توقعاتي بشأن سلوكيات الطلاب

☐☐☐☐

ز) مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة التفكير الناقد

☐☐☐☐

ح) جعل الطلاب يلتزمون بقواعد الصف في أثناء الحصة

☐☐☐☐

ط) تهدئة الطالب الذي يشتت انتباه زملائه أو يصدر ضجيجًا يعوق الحصة الدراسية

☐☐☐☐

ي) استخدام عدة إستراتيجيات لتقويم الطلاب

☐☐☐☐

ك) تقديم أساليب شرح بديلة لتوضيح الفكرة إذا التبس الأمر على الطلاب

☐☐☐☐

ل) استخدام إستراتيجيات تعليم متنوعة في الحصة الدراسية

☐☐☐☐

م) دعم تعلم الطلاب باستخدام المصادر والوسائل الرقمية.

☐☐☐☐

ن) مساعدة كل طالب على التقدم

☐☐☐☐

(س) تقليل نسبة الفاقد التعليمي بين الطلاب

☐☐☐☐

(ع) دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

☐☐☐☐

(ف) دعم تعلّم الطلاب حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ص) مساعدة الطلاب للاستعداد لدخول التعليم الابتدائي

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_ar-SA

ما مدى قدرتك على القيام بما يأتي أثناء التدريس؟

يتطرق هذا السؤال إلى مدى قناعتك بقدراتك، بغض النظر عن القيود الخارجية. (على سبيل المثال: ضيق الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو الأنظمة التقييدية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) مواءمة أساليب تدريسي لتتماشى مع التنوع الثقافي للطلاب

☐☐☐☐

ب) التأكد من أن الطلاب من أصول مهاجرة وغيرهم يعملون معًا في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تعزيز وعي الطلاب بالتنوع الثقافي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) التقليل من النمطية العرقية والانطباعات بين الطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) التأكد من أن الطلاب المنحدرين من خلفيات ثقافية وعرقية مختلفة يعملون معًا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) دراسة المنهج بصورة ناقدة لتحديد ما إذا كان يعزز الصورة النمطية للثقافة بشكل سلبي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) استخدام أمثلة مألوفة للطلاب من خلفيات ثقافية متنوعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_30 (Version A)_ar-SA

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول الذكاء والتعلم؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) كل شخص لديه قدر معين من الذكاء ولا يمكن لأحد تغييره

☐☐☐☐

(ب) ذكاء الناس شيء يتعلق بهم، لا يمكنهم تغييره كثيرًا

☐☐☐☐

(ج) يمكن لأي شخص أن يتعلم أشياء جديدة، لكن لا يمكنه تغيير ذكائه الأساسي

☐☐☐☐

TQ_31_ar-SA

إلى أي مدى يمكنك القيام بالأعمال التالية بوصفك معلمًا؟

يتطرق هذا السؤال إلى مدى قناعتك بقدراتك، بغض النظر عن القيود الخارجية. (على سبيل المثال: ضيق الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو الأنظمة التقييدية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) العمل بشكل مشترك لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الفصل الدراسي مع المهنيين والموظفين الآخرين (مثل: المساعدين والمعلمين)

☐☐☐☐

(ب) إشراك أولياء الأمور أو من ينوب عنهم في الأنشطة المدرسية لأطفالهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) التعاون مع المهنيين الآخرين (مثل: المعلمين المتخصصين، وأخصائيي أمراض النطق) في تصميم خطط تعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) إعلام الآخرين الذين لا يعرفون إلا قليلاً عن القوانين والسياسات المتعلقة بدمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) تصميم مهام التعلم لتلائم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) تكييف التقويم على مستوى المنطقة بحيث يمكن تقويم جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_33_ar-SA

في هذه المدرسة، من يستخدم المعلومات التالية لتقديم تغذية راجعة لك؟

تُعرّف (التغذية الراجعة) على نطاق واسع على أنها أي إفادة بالرأي تتلقاها حول تدريسك، بناءً على شكل من أشكال التفاعل في عملك (على سبيل المثال: ملحوظة على تدريسك للطلاب، أو مناقشة منهجك الدراسي، أو نتائج الطلاب). إبداء الرأي يمكن أن يكون بالمناقشات غير الرسمية معك، أو يكون جزءاً من اجتماع رسمي ومنظم.

الأفراد أو الجهات الخارجية' المذكورين أدناه قد تشير، على سبيل المثال، إلى:
'المشرفين التربويين'، ممثلي البلدية، أو أشخاص آخرين من خارج المدرسة.'

فضلاً ضع علامة على جميع الخيارات الملائمة في كل سطر.

لم تصلني تغذية
راجعة في هذه
المدرسة

زملاء عمل في
المدرسة ليسوا من
فريق إدارة المدرسة

مدير المدرسة أو
أعضاء آخرون من
فريق إدارة المدرسة

أفراد أو جهات خارجية

(أ) متابعة تدريسي في الصف

☐
☐
☐
☐

(ب) المسح الخاص بالطلاب المتعلقة بتدريسي

☐
☐
☐
☐

(ج) تقييم بمدى إلمامي بالمادة التي أدرسها

☐
☐
☐
☐

(د) نتائج الطلاب في تقييم خارجي (مثل: نتائج الاختبارات الوطنية)

☐
☐
☐
☐

(هـ) نتائج الاختبارات المدرسية والصفية (مثل: نتائج الأداء، نتائج مشاريع، ودرجات الاختبارات)

☐
☐
☐
☐

(و) التقويم الذاتي لعملي (مثل: عرض تقويم ملفي الشخصي، تحليل لتدريسي باستخدام الفيديو)

☐
☐
☐
☐

TQ_33_Skip_ar-SA

إذا أجبت "لم تصلني تغذية راجعة في هذه المدرسة" على كل ما سبق، يرجى تجاوز السؤال التالي.

TQ_34_ar-SA

من خلال التغذية الراجعة التي تلقيتها في الاثني عشر شهرًا الماضية، هل أدت إلى تغيير إيجابي في أي من الجوانب التالية في تدريسك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

أ) المعرفة والفهم في مجالات تخصصي

☐☐

ب) كفاءتي في طرق تدريس الموضوعات التي أدرسها

☐☐

ج) استخدام نتائج الطلاب في تحسين قدرتهم على التعلم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) إدارة الصف لسلوك الطلاب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(هـ) طرق تدريس الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) طرق للتدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) طرق التدريس باستخدام الوسائل والمصادر الرقمية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) طرق لجذب الطلاب لمفاهيم الاستدامة البيئية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_35_ar-SA

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول طريقة تدريسك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) أشعر بالراحة عند تدريس المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب.

☐☐☐☐

(ب) الاهتمام بالاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب أمر طبيعي في نظري.

☐☐☐☐

(ج) الدروس غير الرسمية في التعليم الاجتماعي والعاطفي هي جزء من ممارستي المعتادة في التدريس.

☐☐☐☐

TQ_37_ar-SA

إلى أي مدى يمكنك القيام بالمهام التالية باستخدام الوسائل والمصادر الرقمية؟

يتطرق هذا السؤال إلى مدى قناعتك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال: ضيق الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو الأنظمة التقييدية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) أحدد الوسائل والمصادر الرقمية لدعم المقرر أو المقررات التي أدرسها

☐☐☐☐

ب) أستخدم الوسائل والمصادر الرقمية لعرض المفاهيم بطريقة مختلفة لطلابي

☐☐☐☐

ج) أختار الوسائل والمصادر الرقمية التي تعزز تعلم الطلاب

☐☐☐☐

د) تكييف استخدام الوسائل والمصادر الرقمية للأنشطة التعليمية المختلفة

☐☐☐☐

هـ) أشرح للطلاب الأخطار المحتملة لاستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

☐☐☐☐

و) التواصل مع أولياء الأمور باستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

☐☐☐☐

ز) تعلم كيفية استخدام التكنولوجيا الجديدة

☐☐☐☐

TQ_38_ar-SA

من خلال استخدام الوسائل والمصادر الرقمية لتعليم الطلاب، ما مدى موافقتك أو عدمها على العبارات التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) تساعد الوسائل والمصادر الرقمية الطلاب على تنمية اهتمامهم بالتعلم.

☐☐☐☐

(ب) تساعد الوسائل والمصادر الرقمية الطلاب على تطوير مهارات تخطيط عملهم ومراقبته.

☐☐☐☐

(ج) تساعد الوسائل والمصادر الرقمية على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

☐☐☐☐

(د) تصرف الوسائل والمصادر الرقمية الطلاب عن التعلم.

☐☐☐☐

(هـ) تحد الوسائل والمصادر الرقمية من مقدار الاتصال الشخصي بين الطلاب.

☐☐☐☐

(و) الاستخدام المتكرر للوسائل والمصادر الرقمية يؤثر سلباً على صحة الطلاب.

☐☐☐☐

(ز) يؤدي استخدام الوسائل والمصادر الرقمية إلى قيام الطلاب بإرسال محتوى عبر الإنترنت على أنه عمل خاص بهم.

☐☐☐☐

ح) تساعد الوسائل والمصادر الرقمية الطلاب على التعاون في المهام بكفاءة.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_ar-SA

التعليم والاستدامة البيئية:

يتضمن القسم التالي أسئلة تتعلق بالاستدامة البيئية، مع التركيز على تغير المناخ.

الاستدامة البيئية تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية الأنظمة البيئية على الأرض. يعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسية للاستدامة البيئية.

يشمل تغير المناخ (الاحتباس الحراري) ولكنه يشير أيضًا إلى مجموعة أوسع من التغييرات، ومن ذلك: ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، والذوبان المتسارع للجليد القطبي، والتحول في أوقات ازدهار الزهور/النباتات، بالإضافة إلى آثارها على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

TQ_39_ar-SA

إلى أي مدى يمكنك القيام بالأنشطة التالية المتعلقة بالاستدامة البيئية؟

يتطرق هذا السؤال إلى مدى قناعتك بقدراتك، بغض النظر عن القيود الخارجية. (على سبيل المثال: ضيق الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو الأنظمة التقييدية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) العمل مع الزملاء المدرسين لتحسين التدريس حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ب) العمل مع الخبراء (مثل: العلماء والموظفين في المنظمات غير الحكومية أو المنظمات المجتمعية) لتطوير تعليم موجه نحو الحلول بشأن تحديات الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ج) تمكين الطلاب من تبني سلوكيات تدعم البيئة (مثل: تقليل الاستهلاك، والاستهلاك الأخلاقي، وإعادة الاستخدام، وإعادة التدوير)

☐☐☐☐

(د) تمكين الطلاب من المشاركة في الأنشطة لصالح حماية البيئة (مثل: كتابة الرسائل إلى الصحف، والنشر على وسائل التواصل الاجتماعي، والتوقيع على العرائض، والتحدث مع الأقران وأولياء الأمور)

☐☐☐☐

(هـ) مساعدة الطلاب على تحديد المفاهيم الخاطئة والمعلومات المضللة حول قضايا الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(و) التعامل مع أسباب قلق الطلاب المتعلقة بمستقبل بيئتنا

☐☐☐☐

ز) مساعدة الطلاب على تحويل معرفتهم بتغير المناخ إلى أفعال واقعية

☐☐☐☐

TQ_40_ar-SA

بشأن تغير المناخ: إلى أي مدى تتفق مع العبارات التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

أ) أنا واثق من قدرتي على الإجابة عن أسئلة الطلاب حول تغير المناخ

☐☐☐☐

ب) لدي المصادر التي أحتاج إليها لأدرّس الطلاب حول تغير المناخ

☐☐☐☐

ج) أقلق بشأن شكاوى الوالدين أو الوصي فيما يتعلق بالتعليم حول تغير المناخ

☐☐☐☐

د) سأشعر بالارتياح إذا طُلب مني التدريس حول تغير المناخ

☐☐☐☐

هـ) يشجع فريق إدارة المدرسة على تمكين الطلاب من اتخاذ تصرفات حول تغير المناخ

☐☐☐☐

TQ_41_ar-SA

بشكل عام، أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل طريقة تدريسك لتغير المناخ وأسبابه وتأثيراته على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة

☐ لا أُدرِّس تغير المناخ في دروسي.

☐ أذكر تغير المناخ في دروسي.

☐ أُدرِّس درساً أو درسين عن تغير المناخ.

☐ أُدرِّس وحدة (3-4 دروس على الأقل) حول تغير المناخ.

☐ أُدرِّس فصلاً مخصّصاً لتغير المناخ.

TQ_42_ar-SA

هل كل مما يلي يعد سبباً لعدم تدريسك دروساً عن تغير المناخ؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

أ) لا علاقة له بالمقررات التي أدرسها.

☐☐

ب) صغر سن الطلاب.

☐☐

ج) لا أملك معلومات كافية عن الموضوع.

☐☐

د) لا أملك المواد اللازمة لتدريس الموضوع.

☐☐

هـ) لا أؤمن بتغير المناخ.

☐☐

و) فريق إدارة المدرسة لا يسمح بذلك.

☐☐

ز) سبق للطلاب دراسة الموضوع في المدرسة.

☐☐

ح) المنهج الدراسي غير مرن.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ط) لا تشمل التقويمات تغير المناخ.

(ي) أخرى

TQ_43_ar-SA

إلى أي مدى تتحدث بشكل غير رسمي مع طلابك حول تغير المناخ وأسبابه وتأثيراته على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ مطلقاً

☐ أحياناً

☐ غالباً

☐ دائماً

TQ_44_ar-SA

ما مدى قلقك بشأن تغير المناخ؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

لا يوجد ☐

إلى حد ما ☐

قلقٌ قليلاً ☐

قلقٌ كثيراً ☐

TQ_45_ar-SA

يوجد كثير من النقاش حول مناخ العالم وتغيره في العقود الأخيرة.
أي من العبارات التالية أقرب ما يكون إلى رأيك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ لم يتغير مناخ العالم

☐ يتغير مناخ العالم في الغالب بسبب العمليات الطبيعية

☐ يتغير مناخ العالم بشكل متساوٍ بسبب العمليات الطبيعية والنشاط البشري

☐ يتغير مناخ العالم في الغالب بسبب النشاط البشري

☐ لا أعلم

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ar-SA

التدريس في الصف المستهدف

نود أن نتطرق فيما يلي إلى المزيد من تفاصيل ممارسات تدريسك الخاصة. في هذه الاستبانة لا يمكننا تغطية تدريسك على نطاق كامل، لذلك نستخدم نهجًا نموذجيًا ونركز على تدريس صف واحد.

الأسئلة التالية عن صف معين تقوم بتدريسه. الصف الذي نرغب في أن تجيب عنه هو أول صف قمت بتدريسه في التعليم الابتدائي- التعليم المتوسط-التعليم الثانوي في هذه المدرسة بعد الساعة 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي، تنبيه: إذا لم تقم بتدريس هذا الصف يوم الثلاثاء الماضي، فيمكن أن يكون ذلك في يوم بعده.

في الأسئلة التالية، سيُشار إلى الصف باسم الصف المستهدف.

TQ_46_ar-SA

كم عدد الطلاب في 'الصف المستهدف' حاليًا؟

فضلاً اكتب رقمًا.

طالبًا

TQ_47_ar-SA

نرغب بفهم تكوين الصف المستهدف: يرجى تقدير النسبة المئوية العامة للطلاب الذين يتمتعون بالخصائص التالية

يتطرق هذا السؤال إلى تصورك الشخصي لخلفية الطالب. فمن المقبول أن تبني إجاباتك على تقديرات تقريبية.

وقد ينقسم الطلاب إلى عدة فئات.

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة هم أولئك الذين حُدِّدَت حاجة التعليم الخاص لهم رسميًا؛ لأنهم من ذوي الإعاقة عقليًا أو جسديًا أو عاطفيًا. وُفِّرت موارد عامة أو خاصة إضافية (أفراد، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

تشير عبارة (المنازل المعوزة اجتماعيًا واقتصاديًا) إلى المنازل التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للحياة؛ مثل السكن اللائق، والتغذية، والرعاية الطبية.

تشير عبارة (الأقلية العرقية أو الوطنية أو مجتمعات السكان الأصليين) إلى مجموعات ديناميكية تاريخية أو الخصائص المشتركة للأشخاص التي تتوافق مع الموقع الجغرافي وأصول الأجداد، والتقاليد الثقافية، والمعتقدات الدينية، والأعراف الاجتماعية، والتراث المشترك واللغة، أو وضع المهاجر وموطنه الأصلي.

الطلاب المهاجرون: الذين ولدوا خارج البلد، الطلاب من خلفيات مهاجرة ووالديهم مولودين كليهما خارج البلد.

الطلاب اللاجئون -بغض النظر عن وضعهم القانوني- هم الذين انزاحوا إلى بلد آخر بحثًا عن ملجأ من الحروب أو من الطغيان السياسي أو من الاضطهاد الديني أو من الكوارث

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

لا أحد	- 1%	- 11%	- 31%	- 61%	- 91%	كلهم
	10%	30%	60%	90%	99%	

أ) الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم لغة التدريس

--	--	--	--	--	--	--

(ب) الطلاب الذين تختلف لغتهم الأم عن لغة التعليم أو اللهجات العربية الدارجة.

--	--	--	--	--	--	--

(ج) الطلاب ذوو الأداء الضعيف

(د) الطلاب المتميزون دراسيًا

--	--	--	--	--	--	--

هـ) طلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة

--	--	--	--	--	--	--

(و) الطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية

--	--	--	--	--	--	--

(ز) الطلاب من المنازل المعوزة اجتماعيًا واقتصاديًا^{١٣}

--	--	--	--	--	--	--

ح) الطلاب المنتمون إلى أقلية عرقية أو وطنية أو مجتمعات السكان الأصليين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) الطلاب الذكور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) الطلاب من المهاجرين أو من أصول مهاجرة (لا يشمل اللاجئين)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) الطلاب اللاجئين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_ar-SA

في أي فئة يندرج موضوع المقرر للف المستهدف؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ القراءة والكتابة والأدب بما في ذلك الكتابة والقراءة والأدب بلغة الأم، ولغة التعليم، ولغة الدولة كلغة ثانية للطلاب الأجانب؛ الدراسات اللغوية، الخطابة، الأدب

☐ الرياضيات بما في ذلك الرياضيات والإحصاء والهندسة والجبر، إلى آخره

☐ العلوم بما في ذلك العلوم والفيزياء والكيمياء والأحياء وأحياء الإنسان وعلم البيئة والزراعة والغابات والبستنة

الدراسات الاجتماعية بما في ذلك الدراسات الاجتماعية والدراسات المجتمعية،
والدراسات المعاصرة، والاقتصاد، والدراسات البيئية والجغرافيا والتاريخ والعلوم
الإنسانية والدراسات القانونية والدراسات الخاصة بالدول والعلوم الاجتماعية،
والتفكير الأخلاقي، والفلسفة

☐

اللغات الأجنبية المعاصرة بما في ذلك لغات غير لغة التعليم

☐

اليونانية القديمة و/أو اللاتينية

☐

التقنية تشمل التعريف بالتقنية والتوجه لها، بما في ذلك تقنية المعلومات،
والدراسات الحاسوبية، البناء/المسح، والإلكترونيات، والرسومات والتصميم، ومهارات
لوحة المفاتيح، ومعالجة النصوص، وتقنية ورش العمل وتقنية التصميم

☐

الفنون تشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفن العملي والدراما والأداء
الموسيقى والتصوير والرسم والحرف اليدوية الإبداعية والنسيج

☐

التربية البدنية تشمل التربية البدنية والجمباز والرقص والصحة

☐

الدين و/أو الأخلاق يشمل الدين وتاريخ الأديان والثقافة الدينية والأخلاق

☐

المهارات العملية والمهنية تشمل المهارات المهنية (التحضير لمهنة محددة)،
والوسائل، والعلوم المحلية والمحاسبة ودراسات الأعمال والتعليم الوظيفي
والملابس والمنسوجات والقيادة والاقتصاد المنزلي ودورات الفنون التطبيقية
والدراسات السكرتارية والسياحة والضيافة والحرف اليدوية

☐

أخرى

☐

TQ_49_ar-SA

هل تضمّن تعليمك أو تدريبك الرسمي فئة الموضوع الأساسي هذا
للف المستهدف؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

نعم ☐

إلى حد ما ☐

لا ☐

TQ_50_ar-SA

**ما النسبة المئوية التي تخصص في حصتك للأنشطة الآتية في
'الصف المستهدف'؟**

فضلاً اكتب النسبة لكل نشاط. ضع 0 صفراً إذا لا يوجد.

فضلاً التأكد من أن مجموعها يساوي 100%.

أ) المهام الإدارية (مثل: تسجيل الحضور وتسليم المعلومات والنماذج المدرسية).

%

ب) حفظ النظام والانضباط في داخل الصف.

%

ج) أنشطة التعليم والتعلم.

%

TQ_52_ar-SA

من خلال طريقة تدريسيك في الصف المستهدف، كم مرة تقوم بما يلي؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً أو نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) أستعرض موجز للمحتوى الذي تعلموه حديثاً.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) أضع أهدافاً في بداية الدرس أو الوحدة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) أوضح للطلاب ما المتوقع منهم تعلمه في الدرس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) أوضح للطلاب علاقة الموضوع الجديد بالموضوع السابق له.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) أعطي الطلاب مهمات لا تتضمن حلولاً واضحة.			

☐☐☐☐

(و) أعطى الطلاب مهمات تتطلب منهم ممارسة التفكير الناقد.

☐☐☐☐

(ز) أقسم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة ليتوصلوا إلى حل مشترك لمسألة أو مهمة ما منوطة بهم.

☐☐☐☐

(ح) أطلب من الطلاب أن يحددوا بأنفسهم خطوات حل المهام المعقدة المنوطة بهم.

☐☐☐☐

(ط) أطلب من الطلاب وجوب اتباع قوانين الصف.

☐☐☐☐

(ي) أطلب من الطلاب الإصغاء لما أقوله لهم.

☐☐☐☐

(ك) أهدئ الطلاب الذين يشتتون الانتباه في الصف.

☐☐☐☐

(ل) عند بدء الدرس، أطلب من الطلاب الهدوء بسرعة.

☐☐☐☐

(م) أستعرض موقفًا أو مشكلة محددة من الحياة اليومية أو من العمل لتوضيح فائدة المعلومة الجديدة.

☐☐☐☐

ن) أعطي الطلاب مشاريعًا تتطلب أسبوعًا واحدًا على الأقل لإكمالها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) أشجع الطلاب على النقد وطرح الأسئلة على الطلاب الآخرين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_53_ar-SA

من خلال دروس الصف المستهدف التي تقدمها، كم مرة تؤدي المهام التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً أو نادراً أحياناً غالباً دائماً

أ) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية لتقديم المعلومات بالتدريس المباشر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) استبدال الإصدارات الرقمية بالمواد المطبوعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تقديم تغذية راجعة رقمية حول عمل الطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) تنزيل خطط الدروس من الإنترنت لاستخدامها في الصف

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية لتمكين التعاون مع الفصول الدراسية الأخرى أو المدارس أو الخبراء خارج هذه المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية للتعامل مع الجوانب اللوجستية للتدريس على سبيل المثال: (تتبع درجات الطلاب، أو تعيين أو جمع عمل الطلاب)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) دعم التعاون بين الطلاب باستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية التي توفر مسارات تعلم مخصصة للطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) استخدام الوسائل والمصادر الرقمية لتقويم تعلم الطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) توفير الوسائل والمصادر الرقمية التي تتيح للطلاب تخطيط تعلمهم ومراقبته

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ك) إعطاء الطلاب مشكلات لا يمكن حلها إلا باستخدام الوسائل والمصادر الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

كم مرة تستخدم الأساليب التالية لتقويم تعلم الطلاب في الصف المستهدف؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً أو نادراً أحياناً غالباً دائماً

(أ) أقوم بإجراء تقويم في نهاية كل وحدة أو مجموعة دروس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) أعطي الدرجة على شكل رقم، تقدير أو رمز تعبري لإبلاغ الطلاب بكيفية أدائهم مقارنة بزملائهم في الفصل

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) أبدي رأيي سواء شفويّاً أو كتابيّاً للإشارة إلى مجالات التحسن

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أطلب من الطلاب تقويم تقدمهم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) ألاحظ وأقوم الطلاب مباشرة في أثناء أدائهم مهمات محددة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) أستخدم التقويمات للتحقق من كون الطلاب قد تعلموا المواد المقدمة أم لا

☐☐☐☐

TQ_55_ar-SA

إلى أي مدى تحدث هذه المواقف في الصف المستهدف؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) يوجد كثير من الضوضاء و الاضطراب المزعج.

☐☐☐☐

(ب) عليّ الانتظار فترة طويلة حتى يهدأ الطلاب في الفصل.

☐☐☐☐

(ج) كثير من الطلاب لا يبدوون العمل إلا بعد مدة طويلة من بدء الدرس.

☐☐☐☐

(د) أضيع كثيرًا من الوقت لأن الطلاب يقاطعون الدرس.

☐☐☐☐

TQ_56_ar-SA

من خلال طريقة تدريسك في الصف المستهدف، كم مرة تقوم بالإجراءات التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا أو نادرًا

(أ) أراعي احتياجات الطلاب ومعرفتهم السابقة عند التخطيط لدرس ما.

☐☐☐☐

(ب) أرشد الطلاب إلى مواد مختلفة للتعلم حسب احتياجاتهم.

☐☐☐☐

(ج) أغير طريقتي في الشرح عندما يواجه الطالب صعوبات في فهم موضوع أو مهمة محددة.

☐☐☐☐

(د) أقوم بتكييف طرق التدريس الخاصة بي مع احتياجات الطلاب.

☐☐☐☐

(هـ) أسأل الطلاب أسئلة متفاوتة في درجة الصعوبة حتى أرى مدى فهمهم الموضوع.

☐☐☐☐

من خلال تدريسك للصف المستهدف، كم مرة تقوم بالإجراءات التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا أو نادرًا

(أ) أسمح للطلاب بمراجعة أمثلة متعددة لممارسة الخطوات المتضمنة في إجراء أو مهارة معينة.

☐☐☐☐

(ب) أقوم باختيار مهام يمارسها الطلاب و تزداد صعوبة تدريجيًا.

☐☐☐☐

(ج) أعد الطلاب لل صعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء ممارسة إجراء أو مهارة ما.

☐☐☐☐

(د) أتيح الفرصة للطلاب لممارسة تمارين مماثلة؛ حتى أتأكد من أن كل طالب قد فهم مسألة أو موضوعًا معينًا.

☐☐☐☐

TQ_58_ar-SA

ما مقدار الاستقلالية التي تتمتع بها في الجواب التالية المتعلقة بالتخطيط والتدريس في الصف المستهدف؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا توجد استقلالية	استقلالية محدودة	استقلالية كبيرة	استقلالية بشكل كامل
(a) تنفيذ المنهج بشكل مرن			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) اختيار طرق التدريس وإستراتيجياته			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) اختيار الأنشطة التقييمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) تحديد أهداف التعلم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) تصميم الدروس وتحضيرها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_ar-SA

التدريس نشاط معقد، ويتسم غالباً بأهدافٍ تشكلَ تحدّيًا. تقريبًا-
إلى أي مدى حققت الدروس التي درّستها الأسبوع الماضي في
الصف المستهدف الأهداف التالية؟-

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً	بشكل محدود	بشكل جيد	بشكل جيد جداً
أ) تقديم المحتوى بشكل مفهوم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) إشراك الطلاب في عمل يبعث فيهم روح التحدي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تزويد الطلاب بملحوظات تدعم تعلمهم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) إتاحة الفرص للطلاب لممارسة ما تعلموه			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) تكييف التدريس لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) مساعدة الطلاب على إدارة مشاعرهم وأفكارهم وسلوكياتهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) إدارة سلوك الطالب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_60_ar-SA

إلى أي مدى تعيق أي من المشاكل التالية قدرتك على تقديم تعليم عالي الجودة في الصف المستهدف حاليًا؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

مطلقاً	قليلاً جداً	قليلاً	كثيراً
أ) عدم القدرة على التحكم في مستويات الإضاءة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) الصوتيات السيئة (يصعب سماعها)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) عدم القدرة على التحكم في نظام التدفئة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) رداءة نوعية تيار الهواء			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) عدم القدرة على ضبط تبريد الهواء			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) عدم القدرة على الوصول إلى العناصر الطبيعية (مثل: الأشجار والنباتات ونحو ذلك)			



TQ_61_ar-SA

في أثناء تدريسك للصف المستهدف، إلى أي مدى يمكنك القيام بما يلي؟

يتطرق هذا السؤال إلى مدى قناعتك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال: ضيق الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو الأنظمة التقييدية).

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا

(أ) الاهتمام بمشاعر طلابي

☐☐☐☐

(ب) إظهار المشاعر الدافئة والعميقة لطلابي

☐☐☐☐

(ج) الاهتمام بمشكلات طلابي

☐☐☐☐

(د) أكون متعاطفًا مع طلابي

☐☐☐☐

ه) الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والعاطفية لطلابي

☐☐☐☐

TQ_62_ar-SA

من خلال طريقة تدريسك في الصف المستهدف، كم مرة تهتم
بتطوير مهارات الطلاب التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

مطلقًا أو نادرًا

أ) أفهم مشاعرهم أو أفكارهم أو سلوكياتهم

☐☐☐☐

ب) التعامل مع مشكلاتهم أو أفكارهم أو سلوكياتهم

☐☐☐☐

ج) تفهم نظرة الآخرين

☐☐☐☐

د) التعاطف مع الآخرين

☐☐☐☐

هـ) خلق علاقات سليمة مع الآخرين والمحافظة عليها

☐☐☐☐

و) اتخاذ خيارات بناءة تبعث على الاهتمام بتصرفاتهم الشخصية

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_ar-SA

تستعرض الأسئلة التالية مواقف افتراضية قد تواجهك في الصف المستهدف. يتبع كل موقف ثلاث ردات فعل محتملة. فكر في كل ردة فعل ممكنة من ناحية احتمالية تجاوزك بهذه الطريقة حسب الظروف الموضحة في الموقف، ولا بد من معاملة كل ردة فعل ممكنة معاملة مستقلة عن الأخرى. كما أن ليس هناك إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة.

TQ_64 (M)_ar-SA

لديك علاقة جيدة مع جميع الطلاب في الصف المستهدف، باستثناء أحد الطلاب. يقوم -غالبًا- بتجاهلك وتقديم إجابات من كلمة واحدة. ورغم ذلك تلاحظ عند رؤية تفاعله مع أحد زملائك لا يقوم بالسلوكيات نفسها مع زميلك مثلما يفعل معك.

ماذا كنت ستفعل؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

سأفعل ذلك

من المحتمل أن أفعل ذلك

من المحتمل ألا أفعل ذلك

لن أفعل ذلك

(أ) قمت بمراقبة سلوكه على مدى أسبوعين لرؤية تحسنه أو عدمه

☐☐☐☐

(ب) اجتمعت مع زميلك لمناقشة الإستراتيجيات التي استخدمها لتحفيز الطالب على بذل تصرفات إيجابية أكثر

☐☐☐☐

(ج) قمت بإجراء حديث معه بعد الدرس التالي للبحث في أسباب عدم تفاعله

☐☐☐☐

(د) أخرى

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_ar-SA

يعد العمل الجماعي في الصف المستهدف إستراتيجية أساسية للتعلم في جميع موضوعاتك. يوجد طالبة تكره العمل الجماعي؛ وهذا يجعل العمل الجماعي غير محبوب عند الآخرين. وعند تخطيطك لنشاط الغد، تذكرت شكاوي الطالبات منها وكيف يحدث نزاع إذا لم تقم بعمل جزئيتها.

ماذا ستفعل؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لن أفعل ذلك من المحتمل ألا أفعل ذلك من المحتمل أن أفعل ذلك سأفعل ذلك

(أ) تحدد لها دورًا يمكن أن تركز عليه عند العمل في مجموعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) تبدأ الدرس بتوضيح التوقعات والمسؤوليات التي تقع على عاتق عضو المجموعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) تقوم بتشجيع الطالبة من خلال التعليق على قدرتها في المساهمة بشكل منصف في المجموعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أخرى

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_Headline_School_Climate_ar-SA

بيئة المدرسة

TQ_69_ar-SA

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات التالية حول بيئة العمل في مدرستك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) تتيح هذه المدرسة للمعلمين فرصة المشاركة الفعلية في القرارات المدرسية.

☐☐☐☐

(ب) تتيح هذه المدرسة لأولياء الأمور فرصة المشاركة الفعلية في القرارات المدرسية.

☐☐☐☐

(ج) تتيح هذه المدرسة للطلبة فرصة المشاركة الفعلية في القرارات المدرسية.

☐☐☐☐

(د) تسود ثقافة التعاون الموسومة بالدعم المتبادل أجواء المدرسة.

☐☐☐☐

(هـ) لدى كادر المدرسة مجموعة من القيم المشتركة حول عملية التعليم والتعلم.

☐☐☐☐

(و) يلزم كادر المدرسة الطلبة بقواعد سلوك تُطبق باتساق في أرجاء المدرسة.

☐☐☐☐

(ز) تشجع المدرسة كادرها على أن يقوموا بمبادرات جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) يمكن للمعلمين الاعتماد على بعضهم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) يقوم المعلمون بأدوار قيادية في تعزيز مجتمع التطوير المهني.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) يبادر المعلمون ويقودون الأنشطة التعاونية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ك) يقود المعلمون أنشطة النمو والتطوير المهني إذا استطاعوا.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ل) يشارك المعلمون في المناسبات والمشاريع المدرسية اللامنهجية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_70_ar-SA

مامدى موافقتك أو عدمها للعبارات التالية المتعلقة بما يحدث في هذه المدرسة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يتمتع المعلمون والطلبة بعلاقات طيبة فيما بينهم.

☐☐☐☐

(ب) يعتقد المعلمون أن سلامة الطلاب مهمة.

☐☐☐☐

(ج) يصغي معظم المعلمين إلى آراء طلابهم.

☐☐☐☐

(د) تقدم المدرسة مساعدة إضافية إذا احتاج إليها الطلاب.

☐☐☐☐

TQ_71_ar-SA

**بالنظر إلى المدير في هذه المدرسة، ما مدى موافقتك أو عدمها
للجمل التالية؟**

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) لدى المدير رؤية واضحة لهذه المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) يشجع المدير التعاون بين المعلمين لتطوير مسارات جديدة في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) يضمن المدير أن المعلمين يتحملون مسؤولية تطوير مهاراتهم التدريسية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يتأكد المدير من أن المعلمين يشعرون بأنهم مسؤولون عن نتائج تعلم طلابهم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) يشجع المدير منسوبي المدرسة جميعهم على إبداء رأيهم في القرارات المهمة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) لدى المدير علاقات مهنية جيدة مع المنسوبين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) لدى المدير علاقات مهنية جيدة مع أولياء الأمور أو الأوصياء

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) لدى المدير علاقات مهنية جيدة مع الطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) يتأكد المدير من مراقبة أداء المعلمين بفاعلية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) يزود المدير المعلمين والمنسوبين بملحوظات مفيدة

☐☐☐☐

TQ_73_ar-SA

من خلال البيئة المدرسية بشكل عام، ما مدى موافقتك أو عدمها
للعبارات التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يمكن للمعلمين الاعتماد على فريق إدارة المدرسة للحصول على الدعم المهني.

☐☐☐☐

(ب) يثق مدير المدرسة بخبرة المعلمين.

☐☐☐☐

(ج) يمكن الاعتماد على الطلاب في أداء أعمالهم المدرسية.

☐☐☐☐

(د) يمكن الاعتماد على الطلاب في أداء واجباتهم المدرسية.

☐☐☐☐

ما مدى موافقتك أو عدمها للعبارات التالية المتعلقة بتنمر الطلاب في هذه المدرسة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يوضح المعلمون في هذه المدرسة للطلاب أن التنمر أمر غير مقبول

☐☐☐☐

(ب) يخبر الطلاب في هذه المدرسة معلميهـم عندما يتعرض الطلاب الآخرون للتنمر

☐☐☐☐

(ج) يوجد أشخاص عاقلون في هذه المدرسة يمكن للطلاب اللجوء إليهم إذا كانت لديهم مشكلة شخصية

☐☐☐☐

(د) يهتم المعلمون في هذه المدرسة حقاً بالطلاب

☐☐☐☐

(هـ) التنمر بين الطلاب يمثل مشكلة في هذه المدرسة

☐☐☐☐

ما مدى موافقتك أو عدمها للعبارات التالية حول التغييرات في هذه المدرسة، بغض النظر عن كون هذه التغييرات قد بدأت من قبل المدرسة أو خارجها؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) تُقدّم مبادرات تغيير كثيرة جدًا في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) لقد تعبت من جميع التغييرات في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ج) يُطلب منا تغيير أشياء كثيرة في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(د) نشعر أنه يُطلب منا دائمًا تغيير شيء ما في المدرسة.

☐☐☐☐

(هـ) أرغب في رؤية مدة من الاستقرار قبل تغيير أي شيء آخر في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(و) طُلب منا تنفيذ مبادرات للتغيير دون توافر الموارد الأساسية.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_ar-SA

المفاهيم الوظيفية

TQ_77_ar-SA

ما مدى أهمية العوامل التالية لك بصفتك معلمًا؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

ذات أهمية عالية

ذات أهمية متوسطة

ذات أهمية قليلة

ليس مهمًا على الإطلاق

أ) يناسب التدريس قدراتي.

☐☐☐☐

ب) يعد التدريس عملًا ذا أمان وظيفي.

☐☐☐☐

(ج) تناسب ساعات العمل مسؤولياتي العائلية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) هناك مرونة في الالتزام في التدريس (النقل، والعمل بدوام جزئي، والالتزامات العائلية).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) يتيح لي التدريس التأثير في الأجيال القادمة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) يتيح لي التدريس مكافحة الحرمان الاجتماعي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) إن التدريس مساهمة اجتماعية مجدية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) أحب العمل مع الأطفال/ الناشئين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) يسمح لي التدريس بمزاولة الاستقلالية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_78_ar-SA

كم سنة ترغب الاستمرار بالعمل فيها كمعلم؟

فضلاً أكتب رقماً.

سنة

TQ_79_ar-SA

ما احتمال أن تترك مهنة التدريس في السنوات الخمس القادمة بسبب العوامل التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

غير متوقع أبداً	غير متوقع	متوقع	متوقع جداً
أ) منصب ليس في التدريس ولكن في التعليم			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ب) وظيفة خارج نطاق التعليم			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ج) تعليم أو تدريب إضافي			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
د) أسباب شخصية أو عائلية			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(هـ) التقاعد عن العمل

☐☐☐☐

TQ_80_ar-SA

على ضوء خبرتك كمعلم في هذه المدرسة، ما مقدار ما يحدث لك
مما يأتي؟

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

دائماً

أغلب الوقت

أحياناً

ولا مرة

(أ) أواجه ضغوطاً في عملي.

☐☐☐☐

(ب) يتيح لي عملي وقتاً للاهتمام بحياتي الشخصية.

☐☐☐☐

(ج) تؤثر وظيفتي تأثيراً سلباً على صحتي النفسية.

☐☐☐☐

(د) تؤثر وظيفتي تأثيراً سلباً على صحتي البدنية.

☐☐☐☐

من خلال عملك في هذه المدرسة، إلى أي مدى ترى الجوانب التالية مصدر قلق بالنسبة إليك؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

كبير	قليل	قليل جداً	مطلقاً
أ) تحضير كثير من الحصص الدراسية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تدريس كثير من الحصص الدراسية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تصحيح كثير من الواجبات والاختبارات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) كثرة الأعمال الإدارية التي أقوم بها (مثل تعبئة النماذج)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) وجود التزامات إضافية نتيجة غياب بعض المعلمين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) تحمل مسؤولية إنجاز الطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ز) المحافظة على النظام في الصف الدراسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) التعرض للتهديد والإهانة اللفظية من الطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) مواكبة المتطلبات المتغيرة من السلطات المحلية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) معالجة مخاوف الوالدين أو من ينوب عنهما

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) تعديل الدروس للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) تحمل مسؤولية سلامة الطلاب اجتماعيًا وعاطفيًا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) مواكبة تغييرات المناهج أو البرنامج في هذه المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) كثرة الأعمال المتعلقة بالتنوع وقضايا العدل أو المخاوف أو النزاعات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) الإجابة على تهيئة العمل وفقًا للاضطرابات غير المتوقعة (كالكواريث الطبيعية،
والحالات الصحية الطارئة للشعب/ الجائحات و الأزمات الإنسانية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ع) مواصلة التعلم المهني

☐☐☐☐

TQ_82_ar-SA

بشكل عام مدى شعورك حيال عملك، ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية؟

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

أ) ميزات هذه المهنة أكثر بكثير من عيوبها.

☐☐☐☐

ب) لو أُتيحت لي الفرصة مرة ثانية للاختيار، لاخترت مهنة التعليم.

☐☐☐☐

ج) لو أُتيحت لي الفرصة، لوددت الانتقال إلى مدرسة أخرى.

☐☐☐☐

د) ندمت على اختياري مهنة التدريس.

☐☐☐☐

هـ) أستمتع بالعمل في هذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) نود أن نعرف بشكل عام مدى شعورك حيال عملك، مامدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) سأوصي بهذه المدرسة لآخرين مكانًا لعمل جيد.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أعتقد أن مهنة التدريس تحظى باحترام المجتمع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) أنا راضٍ عن أدائي في هذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) بشكل عام، أشعر بالرضى عن وظيفتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_83_ar-SA

ما مدى موافقتك مع العبارات الآتية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) أنا مقتنع بالراتب الذي أحصل عليه من عملي

☐☐☐☐

(ب) بمعزل عن الراتب، أنا راضٍ عن شروط عقد العمل الخاص بي (مثل: الدوام، والمزايا)

☐☐☐☐

(ج) يقدر الطلاب المعلمين في مدرستك

☐☐☐☐

(د) يقدر أولياء الأمور المعلمين في مدرستك

☐☐☐☐

(هـ) يقدر صناع السياسات آراء المعلمين في المملكة العربية السعودية في منطقتك

☐☐☐☐

(و) يمكن للمعلمين التأثير في السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في منطقتك

☐☐☐☐

(ز) تقدر وسائل الإعلام المعلمين في المملكة العربية السعودية في منطقتك

☐☐☐☐

ما مدى اتفاقك أو عدمه مع الجمل التالية عن خبراتك بوصفك معلمًا؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
(أ) أنا أستمتع بتدريس مادتي/ موادتي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) أشعر بالسعادة -غالبًا- خلال التدريس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) أدّرس -عادة- بحماس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) أستمتع بمواجهة تحديات التدريس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_85 (Version A)_ar-SA

ما أهم نصيحة تقدمها لصناع القرارات في المملكة العربية السعودية
في منطقتك فيما يتعلق بالتعليم المتوسط؟

TQ_Headline_Teacher_Mobility_ar-SA

تنقل المعلمين

TQ_86 (optional)_ar-SA

هل سبق أن سافرت للخارج لأهداف تتعلق بمهنتك كمعلم أو في أثناء دراستك التي تلقيتها لمزاولة مهنة التدريس؟

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

لا

نعم

(أ) كطالب أثناء تعليمي أو تدريبي كمعلم.

☐☐

ب) حضرت كمعلم برنامج من برامج التدريب التابعة للاتحاد الأوروبي (EU)، مثل: برنامج التدريب ERASMUS برنامج التدريب COMENIUS

☐☐

ج) حضرت كمعلم البرامج الإقليمية والوطنية.

☐☐

د) حضرت كمعلم برامج تدريب خاصة بالمدرسة التي أعمل فيها أو بمدارس الحي.

☐☐

هـ) حضرت كمعلم برامج تدريب بمبادرات خاصة.

☐☐

TQ_87 (optional)_ar-SA

هل كانت الأنشطة التالية ضمن أهداف زيارتك الخارجية؟

فضلاً، ضع علامة على اختيار واحد في كل سطر.

لا

نعم

أ) الدراسة جزء من تأهيلي كمعلم.

☐☐

ب) تعلم لغة.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تعلم مواد دراسية أخرى.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) مرافقة طلاب زائرين.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) التواصل مع مدارس في الخارج.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) التدريس.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) أنشطة أخرى.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_ar-SA

بشكل عام، كم مجموع مدة بقائك في الخارج لأهداف مهنية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ أقل من شهر

☐ شهر إلى شهرين

☐ ثلاثة أشهر إلى اثني عشر شهرًا

☐ أكثر من سنة

TQ_Headline_End_ar-SA

نهاية الاستبانة

شكرًا جزيلاً على مشاركتك !

TQ_01_ADL_ar-SA

الجنس:

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

☐ أنثى

☐ ذكر

TQ_29_ADL_ar-SA

بأي لغة / لات تقرأ أو تكتب أو تتواصل عادة؟

فضلاً، يرجى تحديد الخيارات المناسبة.

☐ اللغة العربية

☐ اللغة الإنجليزية

☐ اللغة الفرنسية

☐ اللغة الألمانية

☐ أخرى، يرجى التحديد

TQ_03_ADL_ar-SA

ما أعلى مؤهل علمي رسمي حصلت عليه؟

فضلاً ضع علامة على اختيار واحد.

أقل من التعليم الثانوي ☐

التعليم الثانوي ☐

أعلى من التعليم الثانوي وأقل من الجامعي ☐

بكالوريوس ☐

ماجستير ☐

دكتوراه ☐

TQ_10_AXL_01_ar-SA

هل تعمل حالياً معلماً للمرحلة الابتدائية في مدرسة أخرى؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

TQ_10_AXL_02_ar-SA

هل تعمل حاليًا معلمًا للمرحلة الثانوية في مدرسة أخرى؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

TQ_11_AXL_01_ar-SA

إذا كانت الإجابة على السؤال السابق 'نعم'، فكم عدد المدارس الأخرى التي تعمل فيها حاليًا معلمًا لطلاب المرحلة الابتدائية؟

فضلاً، اكتب رقمًا.

مدرسة

TQ_11_AXL_02_ar-SA

إذا كانت الإجابة على السؤال السابق 'نعم'، فكم عدد المدارس الأخرى التي تعمل فيها حاليًا معلمًا لطلاب المرحلة الثانوية؟

فضلاً، اكتب رقمًا.

TQ_85 (Version A)_AXL_01_ar-SA

ماأهم نصيحة تقدمها لصناع القرارات في المملكة العربية السعودية
في منطقتك فيما يتعلق بالمرحلة الابتدائية؟

TQ_85 (Version A)_AXL_02_ar-SA

ماأهم نصيحة تقدمها لصناع القرارات في المملكة العربية السعودية
في منطقتك فيما يتعلق بالمرحلة الثانوية؟

TQ_75_ADL_ar-SA

ما مدى موافقتك أو عدمها للعبارات التالية المتعلقة بمضايقة الطلاب في هذه المدرسة؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
أ) يشعر الطلاب في هذه المدرسة بالمضايقة بشأن ملابسهم أو مظهرهم الجسدي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) الطلاب في هذه المدرسة يتعرضون للإحباط بسبب انتمائهم إلى عرق معين.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يشعر الطلاب في هذه المدرسة بالمضايقة بشأن تعبيرهم الجنسي كتعليقات عن عدم الرجولة الكافية أو عدم التأنيث الكافي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يوجد أشخاص بالغون في هذه المدرسة يمكن للطلاب اللجوء إليهم إذا تعرضوا للتمييز بالتعبيرات الجنسية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_a_ar-SA

حول استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلى أي مدى توافق أو لا توافق على العبارات التالية؟

الذكاء الاصطناعي: هو قدرة أجهزة الكمبيوتر على أداء المهام التي يُعتقد تقليديًا أنها تنطوي على الذكاء البشري' يمكن أن يشمل ذلك التنبؤات، واقتراح القرارات، أو إنشاء نص ما.

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا أوافق بشدة لا أوافق أوافق أوافق بشدة لا أعلم

(أ) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على كتابة وتحسين خطط الدروس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يمكنّ الذكاء الاصطناعي المعلمين من تكييف المواد التعليمية مع قدرات الطلاب المختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين في دعم الطلاب بشكل فردي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يدعم الذكاء الاصطناعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (على سبيل المثال: المتعلمين متعددي اللغات، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على أتمتة المهام الإدارية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) يمكنّ الذكاء الاصطناعي الطلاب من تحريف عمل الآخرين على أنه عملهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) يقدم الذكاء الاصطناعي توصيات قد لا تكون مناسبة أو صحيحة.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) يضخم الذكاء الاصطناعي التحيزات التي تعزز المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) يهدد الذكاء الاصطناعي خصوصية وأمن بيانات الطلاب.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) يقترح الذكاء الاصطناعي مناهج تربوية غير مناسبة قد يستخدمها المعلمون مع الطلاب.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_ar-SA

في أثناء الاثني عشر شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا نعم حضورياً نعم عن بعد نعم حضورياً

(أ) دورات/حلقات دراسية/ ورش عمل

☐☐☐☐

(ب) مؤتمرات تعليمية يعرض فيها المعلمون والباحثون بحوثهم، أو يناقشون فيها قضايا التعليم

☐☐☐☐

(ج) برنامج تدريبي رسمي (مثل: برنامج بشهادة)

☐☐☐☐

(د) زيارة مدارس أخرى لأستفيد في تدريسي

☐☐☐☐

(هـ) انطباعات متعلقة بملحوظات الدرس

☐☐☐☐

(و) التدريب بوصفه جزءًا من تنظيم مدرسي رسمي

☐☐☐☐

(ز) الشبكات الرسمية أو غير الرسمية للمعلمين لأغراض التطور المهني

☐☐☐☐

(ح) أنشطة التعلم الذاتية

☐☐☐☐

(ط) أنشطة أخرى

☐☐☐☐

TQ_39_a_ar-SA

هل استخدمت الذكاء الاصطناعي في تدريسك أو لتسهيل تعلّم الطلاب خلال 12 شهرًا الماضية؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

TQ_40_a_ar-SA

هل استخدمت الذكاء الاصطناعي بأي طريقة من الطرق أدناه في تدريسك أو لتسهيل تعلّم الطلاب؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

(أ) لتقييم الطالب أو وضع درجة على عمله

☐☐

(ب) لتعلّم وتلخيص موضوع ما بكفاءة

☐☐

ج) لإنشاء خطط وأنشطة الدرس

☐☐

د) لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

هـ) لضبط مستوى صعوبة الدرس تلقائيًا وفق احتياجات تعلّم الطلاب

☐☐

و) لإنشاء نص لملاحظات الطالب أو رسائل التواصل مع أولياء الأمور

☐☐

ز) لمراجعة البيانات المتعلقة بأداء أو مشاركة الطالب

☐☐

ح) لمساعدة الطلاب على ممارسة مهارات جديدة في سيناريوهات الحياة الواقعية
(مثل: تعلّم لغة أجنبية، الكتابة الإبداعية، البرمجة، حل المشكلات)

☐☐

ط) أنشطة أخرى

☐☐

هل تبرر الأسباب التالية عدم استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريسك أو كطريقة لتسهيل تعلّم الطلاب؟

فضلاً، اختر إجابة واحدة لكل سطر.

لا

نعم

أ) تفتقر مدرستي إلى البنية التحتية كالمصادر والوسائل الرقمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

ب) ليس لدي المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

ج) لا أعتقد أنه يجب علينا استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

د) لا تسمح مدرستي باستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

هـ) أشعر بالإرهاق من دمج التقنيات الجديدة في طريقة تدريسي.

☐☐

و) أنشطة أخرى.

☐☐

في أي فئة يندرج بشكل أساسي موضوع المقرر للصف المستهدف؟

قد تندرج دروسك في الصف المستهدف في فئات موضوعات متعددة. يرجى تحديد الخيارات المناسبة أدناه.

☐ القراءة والكتابة والأدب: بما في ذلك الكتابة والقراءة والأدب بلغة الأم، ولغة التعليم، ولغة الدولة كلغة ثانية للطلاب الأجانب، الدراسات اللغوية، الخطابة، الأدب

☐ الرياضيات: بما في ذلك الرياضيات والإحصاء والهندسة والجبر، إلى آخره

☐ العلوم: بما في ذلك العلوم والفيزياء والكيمياء والأحياء وأحياء الإنسان وعلم البيئة والزراعة والغابات والبستنة

☐ الدراسات الاجتماعية: بما في ذلك الدراسات الاجتماعية والدراسات المجتمعية، والدراسات المعاصرة، والاقتصاد، والدراسات البيئية والجغرافيا والتاريخ والعلوم الإنسانية والدراسات القانونية والدراسات الخاصة بالدول والعلوم الاجتماعية، والتفكير الأخلاقي، والفلسفة

☐ اللغات الأجنبية الحديثة: بما في ذلك لغات غير لغة التعليم

☐ اليونانية القديمة و/أو اللاتينية

☐ التقنية: تشمل التعريف بالتقنية والتوجه لها، بما في ذلك تقنية المعلومات، والدراسات الحاسوبية، البناء والمسح، والإلكترونيات، والرسومات والتصميم، ومهارات لوحة المفاتيح، ومعالجة النصوص، وتقنية ورش العمل وتقنية التصميم

☐ الفنون: تشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفن العملي والدراما والأداء الموسيقى والتصوير والرسم والحرف اليدوية الإبداعية والنسيج

☐ التربية البدنية: تشمل التربية البدنية والجمباز والرقص والصحة

☐ الديانات و/أو الأخلاق: يشمل الدين وتاريخ الأديان والثقافة الدينية والأخلاق

☐ المهارات العملية والمهنية: تشمل المهارات المهنية (التحضير لمهنة محددة)،
والوسائل، والعلوم المحلية والمحاسبة ودراسات الأعمال والتعليم الوظيفي
والملابس والمنسوجات والقيادة والاقتصاد المنزلي ودورات الفنون التطبيقية
والدراسات السكرتارية والسياحة والضيافة والحرف اليدوية

☐ أنشطة أخرى

TQ_Start_ar-SA



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



المركز الوطني للقياس
National Center for Assessment



منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) 2024